

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шестакова М.Н., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 19.04.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности: готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- вооружение теоретическими знаниями обо всех потенциальных опасностях природного, техногенного и социального характера, закономерностях их проявления и способах защиты от них;
- формирование практических навыков защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.3 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие базовых знаний школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- знание базовых научных понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- знание основ безопасного поведения в опасных ситуациях, встречающихся в повседневной жизни;
- знание государственной системы обеспечения безопасности населения и основ обороны государства;
- умение сохранять свое здоровье и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;
- владение способами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение навыками оказания первой медицинской помощи.

Изучению дисциплины К.М.3 «Безопасность жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.20 Безопасность на дороге и в общественном транспорте;

К.М.17 Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них;

К.М.18 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.

Освоение дисциплины К.М.3 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.19 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них;

К.М.25 Пожарная безопасность;

К.М.16 Социология безопасности жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	знать: - средства физического воспитания, содержание и формы физкультурно-спортивной деятельности; - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений и их влияние на личность. уметь: - разрабатывать комплексы физических упражнений с учетом задач физического воспитания; владеть: - навыками планирования, проведения и анализа видов физкультурно-спортивной деятельности - навыками ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение видов физкультурно-спортивной деятельности.. - навыками безопасного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - средства и методы определения сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: - проводить диагностику показателей физического развития и физической подготовленности; - спланировать индивидуальную работу по формированию физического развития и физической подготовленности; - выявить динамику изменения физического развития и физической подготовленности; владеть: - навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности как способа научного исследования; - навыками определения форсированности уровня физического развития и физической подготовленности.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - методику формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; уметь: - заранее строить модель своих действий, и оценивать их адекватность во время практических действий;

	владеть: - навыками безопасного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать - анатомические и физиологические особенности организма человека, физиологическую ценность физических упражнений; - технику и методику проведения физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности; уметь: - дозировать физическую нагрузку с учетом их воздействия на адаптационные ресурсы и укрепление здоровья.; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности человека, контролировать нагрузку как по объему, так и по интенсивности; владеть: - навыками рационального применения комплексов с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы и укрепление здоровья.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - факторы риска и процесс идентификации опасностей бытовой и производственной среды; уметь: - определять возможные последствия реализации риска для различных групп населения и организаций; владеть: - навыками эвакуации населения из зон, попадающих под действие опасных и вредных факторов.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - принципы, методы и средства обеспечения безопасности; уметь: - разрабатывать рекомендации по уменьшению уровня риска; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
педагогический деятельность	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время; уметь: - оценить степень тяжести состояния пострадавшего и использовать подручные средства при оказании помощи и транспортировке пострадавшего; - организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

	владеть: - навыками оказания первой доврачебной помощи при различных видах повреждения организма (ранение, кровотечение, при поражении током и т.д.).
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма	знать: - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся; уметь: - нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации; владеть: - навыками профилактики детского травматизма и охраной здоровья детей; - навыками организации безопасных форм занятий детей; - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - технологии, направленные на формирование у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению; - факторы, определяющие здоровьесберегающее воздействие на организм ребенка; уметь: - формировать представление о здоровье как ценности; - применять методы и приемы здоровьесберегающих технологий. владеть: - навыками мотивирования на ведение здорового образа жизни, - навыками здоровьесбережения; - навыками эффективного анализа здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Цель, задачи и значение научной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и термины дисциплины. Источники формирования, признаки и классификация опасностей. Понятие о риске, его виды. Анализ, идентификация и оценка риска. Управление риском. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности. Основы эргономики. Эргатические системы, их виды и уровни организации. Формы деятельности человека в эргатической системе. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве. Повышение устойчивости производственных объектов. Защита населения в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (8 ч.)

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в современном мире (4 ч.)

Цель, задачи и значение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» как учебной дисциплины. Основные понятия и термины дисциплины: жизнедеятельность, биосфера, техносфера, среда обитания, гомосфера, ноксосфера, опасность, безопасность. Воздействие факторов окружающей среды. Источники формирования опасностей в конкретной деятельности. Признаки, определяющие опасность. Классификация опасностей по происхождению, по характеру воздействия на человека, по времени проявления отрицательных последствий и месту проявления.

Тема 2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности (2 ч.)

Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Понятие о риске, его виды. Анализ, идентификация и оценка риска. Понятие о концепции приемлемого риска. Управление риском. Средства обеспечения безопасности. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда.

Тема 3. Основы эргономики (2 ч.)

Понятие о эргатических системах, их виды и уровни организации. Классификация эргатических систем. Уровни организации эргатических систем. Основные формы деятельности человека в эргатической системе. Условия труда и динамика работоспособности человека в эргатической системе. Классификация условий труда. Тяжесть и напряженность труда. Фазы трудовой деятельности по уровню работоспособности. Надежность человека как элемента эргатической системы.

Тема 4. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (2 ч.)

Определение чрезвычайной ситуации. Причины и обстоятельства возникновения чрезвычайных ситуаций. Основные стадии развития чрезвычайных ситуаций. Классификация ЧС по причинам возникновения, масштабам возможных последствий, ведомственной принадлежности и скорости распространения. Общая характеристика единой российской государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни (10 ч.)

Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них (2 ч.)

Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера, их общая классификация. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций геологического характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций гидрологического характера: морские гидросферные ЧС и гидрологические ЧС на суше. Общая характеристика ЧС метеорологического характера: ветровые ЧС и аномальные метеорологические явления. Общая характеристика природных пожаров: лесные степные, торфяные. Характеристика биологически опасных явлений: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Общая характеристика космических ЧС. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них (2 ч.)

Понятие о чрезвычайной ситуации техногенного характера, их общая характеристика. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидродинамически опасных объектах. Аварии на инженерно-коммунальных сетях. Поведение населения на территории, загрязненной химически опасными и радиоактивными веществами. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Тема 7. Опасности техногенного характера в быту и в жилищно-коммунальном хозяйстве и защита от них (2 ч.)

Системы жизнеобеспечения и источники опасностей в них. Меры повышения устойчивости объектов жизнеобеспечения. Системы газоснабжения и правила их эксплуатации. Электрический ток, его воздействие на организм. ПМП при поражении током. Электромагнитные поля, их источники. Основные правила электромагнитной безопасности. Опасные и вредные факторы, возникающие при эксплуатации компьютера. Требования к оборудованию рабочего места и организации режима работы за компьютером. Средства бытовой химии, их классификация. Обеспечение безопасности при хранении и применении средств бытовой химии. Шумовые эффекты и источники шума. Действие шума на организм человека и меры борьбы с ним

Тема 8. Человек в условиях автономного существования (2 ч.)

Экстремальные ситуации в природных условиях. Ориентирование на местности. Организация ночевки. Костер в условиях автономного существования. Добывание пищи и воды. Профилактика и лечение заболеваний. Способы подачи сигнала бедствия.

Тема 9. Повышение устойчивости производственных объектов и защита населения в чрезвычайных ситуациях (2 ч.)

Условия функционирования производственных объектов. Факторы, определяющие устойчивость функционирования. Повышение устойчивости функционирования производственных объектов. Меры предупреждения чрезвычайных ситуаций на производственных объектах. Содержание подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Основные принципы и способы защиты населения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (8 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» (2 ч.)

1. Перечислите причины возникновения учения о безопасности жизнедеятельности.
2. Сформулируйте цель и содержание учения о безопасности жизнедеятельности.
3. Охарактеризуйте процесс эволюции системы «человек – среда обитания».
4. Перечислите аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности.
5. Охарактеризуйте перспективы развития систем обеспечения жизнедеятельности.

Тема 2. Понятие риск, его виды (2 ч.)

1. Сформулируйте аксиому потенциальной опасности. Охарактеризуйте концепцию абсолютной и относительной безопасности.
2. Дайте определение понятию «риск». Приведите подробную классификацию рисков: по объекту, по субъекту, по степени влияния на жизнедеятельность, по расположению источника опасности относительно объекта, по цели, по результату и соответствию реальности
3. Охарактеризуйте концепцию приемлемого риска.
4. Дайте определения понятиям «анализ риска», «идентификация риска» и «оценка риска».
5. Охарактеризуйте процесс управление риском.

Тема 3. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС) (2 ч.)

1. Назовите основную цель РСЧС, охарактеризуйте постулаты, на которых базируется РСЧС.
2. Охарактеризуйте структуру РСЧС, ее территориальные и функциональные подсистемы.
3. Дайте характеристику руководящим и рабочим органам РСЧС.
4. Перечислите силы и средства РСЧС, дайте им подробную характеристику.
5. Охарактеризуйте деятельность МЧС России.

Тема 4. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях природного характера (2 ч.)

1. Дайте определение понятию «ЧС природного характера», представьте их общую классификацию.
2. Опишите правила поведения и действия населения при ЧС геологического характера (землетрясения, извержения вулканов, оползни).
3. Опишите правила поведения и действия населения при ЧС гидрологического характера (морские гидросферные ЧС (цунами, тайфуны, сильные волнения и колебания моря, ледовые ЧС на морях), гидрологические ЧС на суше (наводнение, паводок, половодье, затор, зажор, нагон).
4. Опишите правила поведения и действия населения при ЧС метеорологического характера (ветровые ЧС (ураган, буря, смерч, торнадо), аномальные метеорологические явления (сильная жара, сильный холод, засуха, мороз, метель (вьюга), гололед, туман, град).
5. Опишите правила поведения и действия населения при природных пожарах.
6. Опишите правила поведения и действия населения при ЧС биологического характера. Перечислите профилактические мероприятия при эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.

7. Опишите правила поведения и действия населения при ЧС космического характера.

Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни (10 ч.)

Тема 5. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (2 ч.)

1. Опишите правила поведения и действия производственного персонала и населения при аварии на химически опасных объектах.

2. Опишите правила поведения и действия производственного персонала и населения при аварии на радиационно-опасных объектах.

3. Опишите правила поведения и действия производственного персонала и населения при аварии на пожаро-взрывоопасных объектах.

4. Опишите правила поведения и действия населения при аварии на транспорте (автомобильный, железнодорожный, водный, воздушный, метрополитен).

5. Опишите правила поведения и действия населения и производственного персонала при аварии на гидродинамически опасных объектах.

6. Опишите правила поведения и действия населения при аварии на инженерно-коммунальных сетях.

Тема 6. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях социального характера (2 ч.)

1. Охарактеризуйте социальные опасности индивидуального характера.

2. Перечислите основные причины девиантного и деструктивного поведения. принципы и способы защиты населения. Охарактеризуйте опасности исходящие от них.

3. Дайте характеристику опасностям общественного характера. Приведите примеры.

4. Охарактеризуйте чрезвычайные ситуации глобального характера.

5. Дайте характеристику понятию «терроризм». Перечислите виды террористических актов.

Тема 7. Безопасность и защита населения от опасностей техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве

1. Перечислите системы жизнеобеспечения и источники опасностей в них.

2. Охарактеризуйте меры по повышению устойчивости объектов жизнеобеспечения.

3. Дайте характеристику системы газоснабжения. Перечислите требования к установке и эксплуатации газового оборудования. Опишите первую доврачебную помощь при отравлении газом.

4. Дайте характеристику электрическому току и его воздействию на организм. Опишите первую доврачебную помощь при поражении током.

5. Охарактеризуйте электромагнитные поля, их источники. Перечислите основные правила электромагнитной безопасности.

6. Перечислите опасные и вредные факторы, возникающие при эксплуатации компьютера. Раскройте требования к оборудованию рабочего места и организации режима работы за компьютером.

7. Дайте подробную классификацию средствам бытовой химии. Обоснуйте обеспечение безопасности при хранении и применении средств бытовой химии. Опишите первую доврачебную помощь при отравлении бытовой химией.

8. Охарактеризуйте шумовые эффекты и источники шума. Дайте характеристику действию шума на организм человека и перечислите меры борьбы с ним

Тема 8. Содержание подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций (2 ч.)

1. Раскройте содержание подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального происхождения.

2. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы и способы защиты населения.

3. Дайте характеристику средствам коллективной защиты населения, перечислите требования, предъявляемые к ним.

4. Охарактеризуйте средства индивидуальной защиты населения, дайте их подробную классификацию.

5. Предложите подробную инструкцию по организации и порядку проведения эвакуационных мероприятий.

Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельностью (2 ч.)

1. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

2. Охарактеризуйте организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

3. Дайте определение понятию «охрана труда».

4. Сформулируйте основные цели и задачи управления охраной окружающей среды.

5. Выявите требования к правовой основе защиты в чрезвычайных ситуациях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (36 ч)

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

В процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование лекционного материала и отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

Подготовка конспектов по темам:

1. Обязанности населения при выполнении мероприятий РСЧС.

2. Основные задачи руководящего состава учебных заведений при чрезвычайных ситуациях.

3. Основы здорового образа жизни и безопасность.

4. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

5. Государственные службы по профилактике терроризма.

Подготовка рефератов по темам (на выбор):

1. Законодательные акты в области противодействия актам террора.
2. Особенности формирования личности безопасного типа поведения.
3. Особенности автономного выживания человека на природе.
4. Особенности организации безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах.
5. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
6. Техногенные катастрофы.
7. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
8. Характеристика особенностей чрезвычайных ситуаций, связанных с применением ядерного оружия или авариями на атомных электростанциях.
9. Государственные службы по профилактике терроризма.
10. Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников.

Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Используя кластерную технологию, представить современные технологии обеспечения безопасности, определив их классификационное основание.
2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Новые виды оружия массового поражения».

3. Разработать проект плана эвакуации пострадавших. Подготовить его презентацию и защиту. Предлагаемая тематика плана эвакуации:

- эвакуация из жилого здания при землетрясении.
- эвакуация из зоны катастрофического затопления.
- эвакуация из зоны низовых природных пожаров.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать сочинение-размышление «Место безопасности жизнедеятельности в системе потребностей человека».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Решить ситуационные задачи по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них»
2. Решить ситуационные задачи по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них»
3. Решить ситуационные задачи по теме «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Предметно-технологический модуль	ПК-5.
2.	Предметно-методический модуль	УК-7, УК-8, ПК-5.
3.	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	УК-8, ПК-5, УК-7.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.			
Не способен оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	В целом успешно, но бессистемно оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	Способен в полном объеме оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма			
Не способен применять меры профилактики детского травматизма	В целом успешно, но бессистемно применяет меры профилактики детского травматизма	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет меры профилактики детского травматизма	Способен в полном объеме применять меры профилактики детского травматизма
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе			
Не способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В целом успешно, но бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Способен в полном объеме применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.			
Не способен понимать оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Способен в полном объеме понимать оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.			
Не способен определять личный уровень сформированности показателей физического развития и	В целом успешно, но бессистемно определяет личный уровень сформированности	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет личный уровень	Способен в полном объеме определять личный уровень сформированности показателей

физической подготовленности.	показателей физического развития и физической подготовленности.	сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	физического развития и физической подготовленности.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.			
Не способен отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	В целом успешно, но бессистемно отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает и формирует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Способен в полном объеме отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.			
Не способен демонстрировать применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	Способен в полном объеме демонстрировать применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих			
Не способен оценивать факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	В целом успешно, но бессистемно оценивает факторы риска, частично обеспечивает личную безопасность и	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает факторы риска, частично обеспечивает личную безопасность	Способен в полном объеме оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность

	безопасность окружающих	и безопасность окружающих	окружающих
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения			
Не способен использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения.	В целом успешно, но бессистемно использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Способен в полном объеме использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4, УК-8.1, УК-8.2)

1. Охарактеризуйте цель, задачи и значение «Безопасности жизнедеятельности» как учебной дисциплины, назовите причины ее возникновения. Раскройте содержание понятий «безопасность», «биосфера», «техносфера», «среда обитания», «гомосфера», «ноксосфера», «опасность» в предметной области дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

2. Назовите источники формирования опасностей в конкретной деятельности. Охарактеризуйте признаки, определяющие опасность. Систематизируйте виды опасностей по происхождению, по характеру воздействия на человека, по времени проявления отрицательных последствий, по месту проявления, по наносимому ущербу и по сфере проявления.

3. Дайте определение понятию «риск». Проведите подробную систематизацию рисков по различным типологическим признакам (по степени влияния на жизнедеятельность, по объекту и субъекту, по месторасположению источника опасности). Раскройте содержание понятий «анализ риска», «идентификация риска». Перечислите действия по оценке риска. Охарактеризуйте процесс управления риском.

4. Раскройте содержание понятий «эргатическая система», «эргономика». Охарактеризуйте уровни организации эргатических систем. Назовите основные формы деятельности человека в эргатической системе. Дайте классификацию формам трудовой деятельности человека. Охарактеризуйте последствия рабочей нагрузки на человека в системе «человек-машина».

5. Дайте определения понятиям «условия труда», «тяжесть труда», «напряженность труда». Охарактеризуйте фазы трудовой деятельности по уровню

работоспособности. Раскройте содержание понятия «надежность работы». Систематизируйте ошибки, допускаемые человеком в процессе осуществления взаимодействия «человек-машина». Приведите примеры.

6. Раскройте содержание понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите причины и обстоятельства возникновения чрезвычайных ситуаций. Охарактеризуйте стадии развития чрезвычайной ситуации. Дайте подробную классификацию чрезвычайных ситуаций по причинам возникновения, по масштабам возможных последствий, по ведомственной принадлежности, по скорости распространения.

7. Охарактеризуйте Единую российскую государственную систему предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Назовите цель РСЧС и постулаты, на которых она базируется.

8. Систематизируйте структуру Единой российской государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Назовите руководящие и рабочие органы РСЧС.

9. Дайте классификацию сил и средств Единой российской государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Перечислите основные режимы функционирования РСЧС.

10. Раскройте содержание понятия «чрезвычайная ситуация природного характера». Перечислите закономерности, которым подчиняются чрезвычайные ситуации природного характера. Дайте подробную классификацию чрезвычайным ситуациям природного происхождения.

11. Дайте характеристику чрезвычайным ситуациям геологического характера. Опишите правила поведения и действия населения при ЧС геологического характера.

12. Дайте характеристику чрезвычайным ситуациям гидрологического характера. Охарактеризуйте способы защиты от морских гидросферных ЧС и гидрологических ЧС на суше.

13. Дайте характеристику чрезвычайным ситуациям метеорологического характера. Охарактеризуйте способы защиты от ветровых ЧС и аномальных метеорологических явлений.

14. Дайте характеристику природным пожарам. Охарактеризуйте причины возникновения и способы защиты от природных пожаров.

15. Дайте характеристику биологически опасным явлениям (эпидемия, эпизоотия, эпифитотия). Охарактеризуйте фазы механизма передачи возбудителя и пути передачи инфекционных заболеваний. Перечислите способы защиты от биологически опасных заболеваний.

16. Дайте характеристику чрезвычайным ситуациям космического характера. Перечислите типы космических катастроф. Охарактеризуйте последствия космических катастроф и поражающие факторы в результате действия космических объектов.

17. Раскройте содержание понятия «чрезвычайная ситуация техногенного характера». Перечислите причины возникновения техногенных аварий и катастроф. Дайте подробную классификацию чрезвычайным ситуациям техногенного характера в зависимости от специфики объекта.

18. Раскройте содержание понятия «химически опасный объект». Дайте подробную классификацию аварий на химически опасных объектах (ХОО) в

зависимости от степени опасности. Перечислите поражающие факторы при авариях на ХОО. Опишите правила поведения и действия производственного персонала при авариях на ХОО.

19. Раскройте содержание понятия «радиационно-опасный объект» (РОО), «радиационная авария». Перечислите типы РОО. Охарактеризуйте зоны защиты населения и персонала при авариях на РОО. Опишите правила поведения и действия производственного персонала и населения прилегающих территорий при авариях на РОО.

20. Раскройте содержание понятий «пожароопасный объект» и «взрывоопасный объект» (ПВОО). Охарактеризуйте категории опасности ПВОО. Перечислите поражающие факторы аварий на ПВОО. Опишите правила поведения и действия производственного персонала и населения в прилегающих районах при аварии на ПВОО.

21. Объясните формулировку терминов «транспорт», «движение транспорта», «безопасность движения», «активная безопасность», «пассивная безопасность». Охарактеризуйте правовое обеспечение безопасности движения. Приведите примеры нарушений безопасности движения.

22. Раскройте содержание понятий «гидродинамически опасный объект» (ГОО), «гидродинамическая авария», «проран», «волна прорыва», «катастрофическое затопление». Перечислите причины гидродинамических аварий. Охарактеризуйте поражающие факторы ГОО. Опишите правила поведения и действия производственного персонала и населения в прилегающих районах при аварии на ГОО.

23. Охарактеризуйте аварии на коммунально-энергетических сетях. Перечислите причины аварий систем водоснабжения, газоснабжения, теплоснабжения, электроснабжения и канализации. Опишите правила поведения и действия населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.

24. Охарактеризуйте чрезвычайные ситуации социально-политического характера. Систематизируйте все чрезвычайные ситуации социально-политического характера. Приведите примеры общественных отклонений в поведении отдельных личностей и социальных групп от нормативных показателей во всех сферах жизни.

25. Дайте характеристику терроризма, обоснуйте его причины. Перечислите обязательные элементы терроризма. Перечислите и охарактеризуйте виды терроризма. Систематизируйте виды терроризма по объектам покушения, по уровню осуществления террористических акций. Назовите признаки, свойственные терроризму.

26. Перечислите основные направления деятельности политического руководства страны в целях противодействия терроризму. Опишите порядок организации антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности населения.

27. Назовите системы жизнеобеспечения человека и источники опасностей в них. Перечислите виды опасностей в жилищно-коммунальной сфере. Охарактеризуйте меры повышения устойчивости объектов жизнеобеспечения в коммунально-энергетическом хозяйстве, в системе хозяйственно-питьевого снабжения и в системе городской канализации.

28. Дайте характеристику системы газоснабжения жилого дома. Перечислите требования по безопасной эксплуатации природного газа.

Охарактеризуйте правила поведения и действия населения при утечке газа. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи при отравлении газом.

29. Дайте формулировку терминам «электрический ток», «электротравма». Перечислите возможные случаи поражения человека электрическим током. Охарактеризуйте виды действия (термическое, электролитическое, биологическое) электрического тока на организм человека. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.

30. Охарактеризуйте содержание понятия «электромагнитное поле» (ЭМП). Произведите подробную классификацию источников электромагнитных излучений.

31. Охарактеризуйте опасные и вредные факторы, возникающие при эксплуатации компьютера. Перечислите требования к оборудованию рабочего места и организации режима работы за компьютером.

32. Охарактеризуйте средства бытовой химии, проведите их подробную классификацию по агрегатному состоянию, по степени опасности для человека. Перечислите правила безопасности хранения и применения средств бытовой химии.

33. Раскройте содержание понятия «шум», проведите подробную классификацию видов шума. Охарактеризуйте воздействия шума на организм человека. Назовите основные источники возникновения шума в жилой среде. Перечислите эффективные пути борьбы с шумом.

34. Раскройте содержание понятий «устойчивость производственного объекта», «устойчивость функционирования производственного объекта». Перечислите факторы, определяющие устойчивость функционирования производственного объекта.

35. Раскройте содержание термина «производственный объект». Дайте характеристику мероприятий, направленных на повышение устойчивости функционирования производственных объектов. Охарактеризуйте нормы проектирования инженерно-технических мероприятий ГО, определяющие пути и способы повышения устойчивости объектов.

36. Охарактеризуйте основные направления работы по предупреждению техногенных чрезвычайных ситуаций на производственных объектах. Определите рациональную схему размещения производственных объектов с целью уменьшения возможных потерь и разрушений в случае чрезвычайной ситуации.

37. Охарактеризуйте содержание подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Назовите основные задачи подготовки в области защиты от ЧС. Дайте характеристику принципам защиты населения в ЧС и обеспечения его жизнедеятельности. Перечислите основные способы защиты населения в условиях техногенных ЧС.

38. Раскройте содержание терминов «убежище», «противорадиационное укрытие», «укрытие простейшего типа». Проведите подробную классификацию защитных сооружений по назначению, месту расположения, времени возведения, защитным свойствам и вместимости.

39. Перечислите требования, предъявляемые к защитным свойствам коллективных средств защиты, которые предполагают строгое выполнение правил их строительства и эксплуатации. Охарактеризуйте зоны радиоактивного заражения.

40. Раскройте понятие «средство индивидуальной защиты». Дайте подробную классификацию средств индивидуальной защиты в зависимости от принципа защиты, способа изготовления и назначения. Приведите подробное

описание средств индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, простейшие средства защиты органов дыхания).

41. Охарактеризуйте средства индивидуальной защиты кожи (фильтрующие и изолирующие). Охарактеризуйте медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ): радиопротекторы, антитоксические и противобактериальные средства, средства частичной санитарной обработки. Охарактеризуйте табельные МСИЗ (АИ-2, ИПП-8).

42. Дайте определение понятий «рассредоточение», «эвакуация», «эвакуационная комиссия», «сборный эвакуационный пункт», «промежуточный пункт эвакуации», «приемный эвакуационный пункт», «пункт посадки», «пункт высадки». Назовите виды эвакуационных мероприятий. Перечислите основные правила поведения населения при эвакуации.

43. Перечислите специфические опасности современного автомобильного транспорта. Опишите основные причины и виды ДТП в черте города. Перечислите обязанности водителя по обеспечению безопасности пассажиров во время движения.

44. Перечислите специфические опасности воздушного, водного, железнодорожного транспорта. Опишите обязанности персонала по обеспечению безопасности пассажиров.

45. Раскройте содержание понятий «дезактивация», «дегазация», «дезинфекция». Опишите порядок проведения санитарной обработки в очагах поражения.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников

литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового

контроля ответ считается правильным, если:

– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Абраменко, М. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / М.Н. Абраменко, А.В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424>

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450015>

3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449720>

5. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>

6. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М. : КНОРУС, 2016. – 156 с.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. - М. : Дашков и К, 2014. - 452 с.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. П. Э. Шлендера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2012. - 303 с
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Р. И. Айзман, С. В. Петров, Н. С. Шуленина ; под ред. Р. И. Айзмана. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 287 с.
4. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. – М. : Дашков и К, 2013. – 445 с.
5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
6. Жуков, В. И. Защита и безопасность в ЧС : учебное пособие / В. И. Жуков, Л. Н. Горбунова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 391 с.
7. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / В. И. Каракеян, И. Н. Никулина. - М. : Юрайт, 2013. - 455 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности
- <http://bzhde.ru/> – Энциклопедия безопасности жизнедеятельности
- <http://novtex.ru/bjd/> – Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
- <http://www.mchs.gov.ru/> - Портал МЧС России

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя

лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice. Web
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate Universiti»
6. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

9. 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 108.

- Кабинет безопасности жизнедеятельности
- Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

- Основное оборудование:

- Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

- Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон «Феникс», индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

- Учебно-наглядные пособия:

- Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

- Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 - Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

- Microsoft Windows 7 Pro - Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.